

## **ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK**

Profilová maturitní zkouška z německého jazyka se skládá z písemné a ústní části.

Žák vykoná profilovou zkoušku z německého jazyka úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky, tj. písemnou i ústní část. Pokud žák neprospěje v jedné z těchto částí, opakuje jen tuto dílčí zkoušku.

V rámci celkového hodnocení profilové části maturitní zkoušky z německého jazyka tvoří písemná část 40 % a ústní část 60 %.

Kritéria hodnocení vycházejí z úrovně B1 podle SERR.

Celková známka z profilové maturitní zkoušky z německého jazyka se vypočítává z váženého průměru známky z písemné části (40 %) a známky z ústní části (60 %).

## ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Ředitel školy stanovil 26 témat, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Ústní zkouška z německého jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru, a to s využitím pracovního listu obsahujícího zadání k jednomu konkrétnímu tématu.

Pracovní list (PL) má tři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v německém jazyce. V první části zkoušky (Lesen und Fragen beantworten) žák pracuje s textem vztahujícím se k tématu PL a zodpoví 6 otázek, které z textu vycházejí. Ve druhé části ústní zkoušky (Bild beschreiben) má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek. Ve třetí části ústní zkoušky (Sprechen) probíhá samostatný ústní projev nebo řízený rozhovor na téma PL.

Časový limit pro přípravu na zkoušku je 20 minut, samotná zkouška trvá nejvýše 15 minut. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovník i jiné školou poskytnuté materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.

Každá část ústní zkoušky se hodnotí ve třech oblastech, a to:

I. Zadání / Obsah a projev a fonologická kompetence

II. Lexikální kompetence

III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 36 bodů (6 + 3 + 27). Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 16 bodů.

Počet bodů	Známka
36–32	1
31–27	2
26–21	3
20–16	4
15–0	5

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující **vnitřní podmínka hodnocení**: žák musí ve **druhé části zkoušky dosáhnout minimálně 4 bodů**. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

V případě, kdy je **jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I.** (Zadání/Obsah a projev a fonologická kompetence) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v **dané části nehodnotí** a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

- nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu/zadané komunikační situaci;
- nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických znalostí či dovedností ve 3. části
- ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka
- výslovnost brání porozumění

### Podrobná kritéria hodnocení ústní zkoušky

1 Zadání/Obsah a projev Fonologická kompetence	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání a komunikační situaci, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>• Sdělení je logicky uspořádané a koherentní.</li> <li>• Komunikativní strategie jsou využívány vhodným způsobem.</li> <li>• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost je správná a intonace přirozená.</li> <li>• Asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení většinou odpovídá zadání a komunikační situaci, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>• Sdělení je většinou logicky uspořádané a koherentní.</li> <li>• Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodným způsobem.</li> <li>• Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost je většinou správná a intonace většinou přirozená.</li> <li>• Asistence/pomoc zkoušejícího je nutná jen ojediněle.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání a komunikační situaci, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>• Sdělení není ve větší míře logicky uspořádané a koherentní.</li> <li>• Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>• Výslovnost je ve větší míře nesprávná a intonace ve větší míře nepřirozená.</li> <li>• Asistence/pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení nesplňuje požadavky zadání a komunikační situace i přes neustálou asistenci a pomoc zkoušejícího.</li> <li>• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Výslovnost brání porozumění a intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<b>2 Lexikální kompetence</b>	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je široká a je téměř vždy použita správně.</li> <li>· Chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>· Slovní zásoba je většinou použita správně.</li> <li>· Chyby ojediněle ztěžují porozumění.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>· Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.</li> <li>· Chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně.</li> <li>· Chyby ztěžují porozumění sdělení</li> </ul>
<b>3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti</b>	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>· Mluvnické prostředky včetně PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> <li>· Chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>· Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> <li>· Chyby ojediněle ztěžují porozumění.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>· Mluvnické prostředky a PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> <li>· Chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně a vhodně/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> <li>· Chyby ztěžují porozumění.</li> </ul>

*Kritéria hodnocení vycházejí z úrovně B1 podle SERR.*

*Výsledný počet bodů za oddíl je aritmetickým průměrem bodů za jednotlivé deskriptory. V případě rozhodování, k jakému počtu bodů se přiklonit, rozhoduje pravidlo nadřazenosti prvního deskriptoru.*

## PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

Písemná profilová zkouška z německého jazyka se skládá z **jedné části**.

Písemná práce má minimální rozsah **200 slov**<sup>1</sup>.

Žák volí jedno ze dvou zadaných témat. Zadání práce je v německém jazyce a je z něho patrné, o jaký typ textu se jedná (např. Erzählung, Beschreibung, Charakteristik, Zeitungsartikel).

Časová dotace na vypracování (včetně volby tématu) je **70 minut**.

Povolené pomůcky jsou překladové slovníky, které neobsahují část věnovanou písemnému projevu, nebo je tato část zajištěna proti použití.

Písemná práce se hodnotí podle následujících osmi dílčích kritérií (více viz tabulka kritérií hodnocení):

### I. Zpracování zadání/Obsah písemné práce

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

### II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

### III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

### IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3.

Maximální počet dosažitelných bodů za PP je 24 bodů. Minimální hranice pro úspěšné vykonání písemné části zkoušky je 11 bodů.

Počet bodů	Známka
24–21	1
20–17	2
16–14	3
13–11	4
10–0	5

Pokud je **jakýkoli deskriptor v části 1A** (viz tabulka kritérií hodnocení) hodnocen 0 body, znamená to, že se PP podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup
- body zadání nejsou jasně zmíněny
- nedodržení délky textu: text nespĺňuje minimální požadovaný rozsah 200 slov<sup>1</sup>

Nečitelná část PP není hodnocena. Hodnotitel není povinen hodnotit tu část písemné práce, která je napsána mimo vymezený prostor v záznamovém archu.

### Podrobná kritéria hodnocení písemné zkoušky

1. Zpracování zadání/obsah	
	A – Zadání
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>• Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>• Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>• Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>• Body zadání nejsou jasně zmíněny.</li> <li>• Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší než 200 slov) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.</li> </ul>
	B – Rozsah, obsah
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>• V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>• Text neobsahuje nadbytečné informace a myšlenky.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>• V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>• Text ojediněle obsahuje nadbytečné informace a myšlenky</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>• V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>• Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Body zadání nejsou rozpracovány</li> </ul>
2. Organizace a koheze textu	

	<b>A – Organizace, koherence</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>• Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>• Text není vhodně členěný/organizovaný</li> </ul>
	<b>B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Rozsah PTN je široký.</li> <li>• PTN jsou vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>• PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>• PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>• PTN jsou omezené/v nedostatečném rozsahu.</li> <li>• PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>
<b>3. Slovní zásoba a pravopis</b>	
	<b>A Přesnost</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–6 chyb)<sup>2</sup></li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (7–13 chyb).</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (14–20 chyb).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (21 a více chyb).</li> </ul>
	<b>B Rozsah</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba je omezená či v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

4. Mluvnické prostředky	
A Přesnost	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–6 chyb)<sup>2</sup>.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (7–13 chyb).</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (14–20 chyb).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (21 a více chyb).</li> </ul>
B Rozsah	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání)</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

*Kritéria hodnocení vycházejí z úrovně B1 podle SERR.*

*Výsledný počet bodů za oddíl je aritmetickým průměrem bodů za jednotlivé deskriptory. V případě rozhodování, k jakému počtu bodů se přiklonit, rozhoduje pravidlo nadřazenosti prvního deskriptoru.*

<sup>1</sup> Počet slov – jako jedno slovo se počítá každé samostatně napsané slovo, adresa (peter@gmx.de, Friedrichstraße 5) a složenina spojená spojovníkem (Pop-Musik). Jako jedno slovo se rovněž počítá předložka stažená se členem (např. am, ins), zkratka (např. z. B., usw.), rozepsané datum (16. März 2021), víceslovné vlastní jméno a název (Thomas Mann, die Vereinigten Staaten von Amerika) včetně českých nebo cizojazyčných názvů, které nemají německý ekvivalent (Žďár nad Sázavou, Piazza di Popolo). Jako slova se nepočítají číselky zapsané číslicí.

<sup>2</sup> Globální chyba (bránící porozumění nebo je pod požadovanou úroveň obtížnosti) se započítává jako dvě lokální chyby.

### **Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek**

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, apod., a to na základě zprávy ŠPZ.



Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní.

Pokud je jakýkoli deskriptor v části 1A u písemné části (viz tabulka kritérií hodnocení) hodnocen 0 body znamená to, že se PP podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů je roven „0“.

Dílčí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup
- body zadání nejsou jasně zmíněny
- nedodržení délky textu: text nespĺňuje minimální požadovaný rozsah 200 slov<sup>1</sup>

V případě, kdy je jakákoli ze tří částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání/Obsah a projev a fonologická kompetence) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

- nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu/zadané komunikační situaci;
- nespĺňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických znalostí či dovedností ve 3. části
- ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka
- výslovnost brání porozumění

Diagnostikované symptomy uvedené v doporučení ŠPZ se zohledňují v odpovídajících kategoriích, tj. 1B, 2A, 2B, 3A, 3B a 4A, 4B u písemné části MZ tak, že se ohodnotí jako u žáků intaktních, ale výsledný počet bodů za dané kritérium bude navýšen o jeden bod.

V ústní části se diagnostikované symptomy zohledňují v částech I (deskriptor fonologická kompetence) II, III tak, že se ohodnotí jako u žáků intaktních, ale výsledný počet bodů za dané kritérium/deskriptor bude navýšen o jeden bod.

Specifické chyby uvedené v doporučení ŠPZ se tolerují, tj. nejsou důvodem k penalizaci, pokud nebrání porozumění.

V opačném případě se penalizují jako lokální chyba, nikoli globální<sup>2</sup>, podle upraveného rozmezí počtu chyb<sup>3</sup> (viz tabulka „Podrobná kritéria hodnocení písemné zkoušky pro žáky s PUP“ a poznámky pod ní).

### **Podrobná kritéria hodnocení písemné zkoušky pro žáky s PUP**

1. Zpracování zadání/obsah	
	A Zadání

3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší než 200 slov) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.</li> </ul>
<b>B – Rozsah, obsah</b>	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text neobsahuje nadbytečné informace a myšlenky.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné informace a myšlenky</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány</li> </ul>
<b>2. Organizace a koheze textu</b>	
<b>A – Organizace, koherence</b>	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný</li> </ul>
<b>B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)</b>	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>· PTN jsou omezené/v nedostatečném rozsahu.</li> <li>· PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>
<b>3. Slovní zásoba a pravopis</b>	
	<b>A Přesnost</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–8 chyb)<sup>3</sup></li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (9–17 chyb).</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (18–26 chyb).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (27 a více chyb).</li> </ul>
	<b>B Rozsah</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je omezená či v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
<b>4. Mluvnické prostředky</b>	
	<b>A Přesnost</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–8 chyb)<sup>3</sup>.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (9–17 chyb).</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (18–26 chyb).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (27 a více chyb).</li> </ul>
	<b>B Rozsah</b>
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání)</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> </ul>

## Podrobná kritéria hodnocení ústní zkoušky pro žáky s PUP

1 Zadání/Obsah a projev Fonologická kompetence	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sdělení odpovídá zadání a komunikační situaci, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>· Sdělení je logicky uspořádané a koherentní.</li> <li>· Komunikativní strategie jsou využívány vhodným způsobem.</li> <li>· Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>· Výslovnost je správná a intonace přirozená.</li> <li>· Asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sdělení většinou odpovídá zadání a komunikační situaci, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>· Sdělení je většinou logicky uspořádané a koherentní.</li> <li>· Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodným způsobem.</li> <li>· Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>· Výslovnost je většinou správná a intonace většinou přirozená.</li> <li>· Asistence/pomoc zkoušejícího je nutná jen ojediněle.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání a komunikační situaci, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.</li> <li>· Sdělení není ve větší míře logicky uspořádané a koherentní.</li> <li>· Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>· Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.</li> <li>· Výslovnost je ve větší míře nesprávná a intonace ve větší míře nepřirozená.</li> <li>· Asistence/pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sdělení nespĺňuje požadavky zadání a komunikační situace i přes neustálou asistenci a pomoc zkoušejícího.</li> <li>· Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce i přes značnou snahu nemůže sledovat či mu porozumět.</li> <li>· Výslovnost brání porozumění.</li> </ul>
2 Lexikální kompetence	
3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je široká a je téměř vždy použita správně.</li> <li>· Chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>· Slovní zásoba je většinou použita správně.</li> <li>· Chyby ojediněle ztěžují porozumění.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>· Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.</li> <li>· Chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně.</li> <li>· Chyby ztěžují porozumění sdělení</li> </ul>
3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti	

3 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>· Mluvnické prostředky včetně PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> <li>· Chyby neztěžují porozumění.</li> </ul>
2 body	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>· Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> <li>· Chyby ojedinele ztěžují porozumění.</li> </ul>
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>· Mluvnické prostředky a PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> <li>· Chyby ve větší míře ztěžují porozumění.</li> </ul>
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně a vhodně/nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> <li>· Chyby ztěžují porozumění.</li> </ul>

*Kritéria hodnocení vycházejí z úrovně B1 podle SERR.*

*Výsledný počet bodů za oddíl je aritmetickým průměrem bodů za jednotlivé deskriptory. V případě rozhodování, k jakému počtu bodů se přiklonit, rozhoduje pravidlo nadřazenosti prvního deskriptoru.*

<sup>2</sup> Globální chyba (bránící porozumění nebo je pod požadovanou úroveň obtížnosti) se započítává jako dvě lokální chyby. U žáků s PUP platí odlišné podmínky její případné penalizace (viz kapitola „Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek“).